

PROGRAM WYCHOWACZY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W TANOWIE

Niniejszy program jest oparty na założeniach poprzedniego programu wychowawczego. Elementy składowe programu zostały tylko w niewielkim stopniu zmodyfikowane i uaktualnione.

Motto przewodnie: „Sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami”

Daniel Goleman

Założenia programu:

Wiemy, że jednym z głównych zadań przedszkola jest przygotowanie dziecka do szkoły. Jego sukces szkolny jest uzależniony w bardzo dużym stopniu od posiadanej przez dziecko dojrzałości emocjonalnej.

Według prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej „...o sukcesach dziecka bardziej decyduje jego dojrzałość emocjonalna i społeczna niż wybitne nawet uzdolnienia intelektualne”

W programie zostały wykorzystane metody i techniki wychowania zawarte w książce „Dziecko emocjonalnie inteligentne” M.J. Eliasa, S.E. Tobiasa, B.S.Friedlandera.

Cele, zadania, formy realizacji programu zmierzają do stworzenia każdemu dziecku warunków do rozwoju inteligencji emocjonalnej:

1. świadomości własnych uczuć oraz innych ludzi,
2. okazywanie empatii i zrozumienia dla punktu widzenia innych osób,
3. pozytywnego radzenia sobie z impulsami emocjonalnymi i behawioralnymi,
4. nastawienia na realizację pozytywnych celów i planów ,
5. wykorzystanie z pozytywnych umiejętności społecznych w relacjach międzyludzkich.

Główne cele pracy wychowawczej

- 1. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwych zachowań zgodnie z pięcioma zasadami inteligencji emocjonalnej**
- 2. Stwarzanie dzieciom warunków do poznania, rozwijania swoich zainteresowań i talentów oraz możliwości ich prezentacji w szerszym środowisku.**
- 3. Dążenie do stworzenia wspólnie z rodzicami wspólnoty wychowującej.**

Kluczowe zadania wychowawcze

- 1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.**
- 2. Umożliwienie dziecku dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.**
- 3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie zachowań.**
- 4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.**

Warunkiem wychowania dziecka inteligentnego emocjonalnie jest współdziałanie wszystkich podmiotów wychowania.

**Zadania dla dziecka, nauczyciela i rodzica
w zakresie wychowania dziecka inteligentnego emocjonalnie**

Aktywność dziecka	Aktywność nauczyciela	Pedagogizacja rodziców
<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie i odróżnianie uczuć 2. Świadomość swoich uczuć 3. „Przerwy na śmiech” 	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie sytuacji pozwalających na postrzeganie rzeczywistości z różnych punktów widzenia (innych osób) 2. Stosowanie jako elementu diagnozy umiejętności panowania nad sobą „testu z cukierkiem”. 3. W każdej sytuacji trudnej emocjonalnie dla dziecka stosowanie metody „Spróbuj ochłonać” 4. Organizowanie sytuacji pozwalających na kształtowanie umiejętności czekania na nagrodę. <p><u>Doskonalenie n-li:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności planowania • Opracowanie podczas warsztatów- repertuaru „przerwy na śmiech” do wykorzystania w pracy z dziećmi • W ramach samodoskonalenia – przypomnienie bądź zapoznanie z metodą „Spróbuj ochłonać” 	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie 5 zasad inteligencji emocjonalnej 2. zachęcanie do lektury „dziecko emocjonalnie inteligentne” 3. W kąciku dla rodziców oraz w biuletynie „Przedszkolne nowinki” zamieszczanie informacji dotyczących celu: wychowujemy dziecko inteligentne emocjonalnie. 4. Zapoznanie rodziców z „Listem do dziecka” oraz metoda „Spróbuj ochłonać”.

<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność postrzegania rzeczywistości z różnych punktów widzenia. 2. Zabawy, gry , drama, wykorzystanie naturalnych sytuacji w celu rozbudzenia świadomości emocji u dziecka 3. Poznanie, rozpoznawanie, nazywanie fizycznych oznak uczuć. 	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sugerować dziecku sposoby wykorzystania nabytych umiejętności 2. W planowaniu pracy uwzględniać systemy zachęcania pozwalające na wyrobienie planowych kompetencji. 3. Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami. <p><u>Doskonalenie nauczycieli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkoleniach w zakresie porozumiewania się. 	<p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzinny test na inteligencję emocjonalną dziecka . 2. Założenie „Kącika humoru” dla rodziców – w Biuletynie Przedszkolnym zamieszczanie zabawnych zdarzeń z życia przedszkola.
---	--	---

<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dziecka z pojęciem celu, wyznaczenie wspólnie z n-lem celu do realizacji. 2. Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów wg strategii: <ul style="list-style-type: none"> -określ swoje uczucia -wyraź problem słowami -wyznacz cel -zdecyduj , jak postąpisz. 3. Gry, drama- rozbudzanie świadomości emocji, wzbogacanie słownictwa:” Obrazy przedstawiające emocje, tropienie emocji w książce i filmie. 4. Uważne i dokładne słuchanie innych. Czekanie na swoją kolej, by wyrazić swoje poglądy. 5. Poznanie czterech faz ćwiczeń pozwalających zachować spokój. 6. „Kryształowa kula” - patrz co się stanie, gdy... 	<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel jako przykład (wzór) dla dziecka; n-l ukazuje swój problem, mówi o nim dzieciom, o swoich emocjach, głośno omawia różne rozwiązania, konsekwencje, mówi, co postanowił. 2. Wprowadzenie technik zwiększających samodzielność dziecka w rozwiązywaniu problemów. 3. Wprowadzenie zasady: dbamy o innych, interesujemy się ich poczynaniami, przeżyciami, myślami. <p><u>Doskonalenie nauczycieli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurs asertywności dla nauczycieli • Opracowanie zestawu zabaw, ćwiczeń itp. Do wykorzystania podczas „przerw na śmiech” 	<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla rodziców: „ Jak wspomagamy dziecko przy samodzielnym rozwiązywaniu problemów?”
<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność porozumiewania się: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie swoich potrzeb w jasny i zrozumiały sposób; • umiejętność słuchania i udzielania konstruktywnych wypowiedzi. 	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas obserwacji , diagnozy dzieci stosować plan rozwiązywania problemów. 	<p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty:„ Jak wspomagać dziecko w samodzielnym rozwiązywaniu problemów?”

<p>2. Umiejętności społeczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie kompromisów • Dochodzenie do porozumienia w wyniku rozmowy, • Uczenie się właściwego reagowania, gdy decyzja zapada wbrew woli dziecka. <p>3. Stosowanie w sytuacjach trudnych ćwiczeń pozwalających zachować spokój.</p> <p>4. Kształtowanie postawy asertywnej, odróżnianie zachowań biernych, agresywnych, asertywnych.</p> <p>5. Omawianie bieżących wydarzeń w przedszkolu, w Tanowie, w Polsce, w świecie,</p> <p>6. Samodzielne dążenie do rozwijania swoich umiejętności, talentów.</p> <p>7. Uczestniczenie w „sesji szczerości” - mówimy co czujemy, opowiadamy o ważnych dla nas wydarzeniach.</p>	<p><u>Doskonalenie nauczycieli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia koleżeńskie- czytanie bajki, oglądanie filmu- przerywanie i zadawanie pytań: -Co czuje główny bohater? Co czują i myślą inne postacie? -Jakie są cele i jakie są plany postaci? Co zdaniem dziecka było dobre w sposobie jaki dana postać uporowała się ze swoim problemem, a co mogła zrobić lepiej? 	
---	---	--

Wybrane do realizacji zadania na dany rok szkolny znajdować się będą w rocznych planach pracy przedszkola oraz grupowych planach pracy wychowawczej.

DZIEDZICTWO KULTUROWE

Zagadnienia	Sposoby realizacji zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1. „Moja wieś”	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie ważniejszych obiektów: szkoła, Ośrodek zdrowia, poczta, straż, • Wykonanie albumu „Moje Tanowo” zdjęcia, rysunki, prace dzieci. • Wycieczka do Galerii TaNowa, 	n-lki grup	Co roku	
2. „Dzieje mojej miejscowości”	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie legendy o Tanowie • Wycieczki i spacer – oglądanie zabytkowych budowli Tanowa • Wystawa rodzinnych pamiątek związanych z przeszłością Tanowa • Wycieczka do Galerii Historycznej w MOK-u w Policach 	n-lki grupy najstarszej	Co roku	
3. Zajęcia ludności Tanowa	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do : - Piekarni - Warsztatu samochodowego - Gospodarstwa Rolnego w celu poznania niektórych zawodów wykonywanych przez mieszkańców 	n-lki grup starszych	Wg propozycji galerii	
4. Tradycje, zwyczaje, obrzędy rodzinne i ogólnonarodowe kultywowane w naszej	<ul style="list-style-type: none"> • Święta rodzinne: zwyczaje bożonarodzeniowe i wielkanocne w rodzinie- wywiady 	n-lki grup starszych	W ciągu roku szkolnego	
			W ciągu roku szkolnego	
			IV każdego roku	
			W ciągu roku szkolnego, zgodnie z propozycją Galerii	
			W ciągu roku szkolnego	
			XI i III każdego roku	

rodzinie, w naszej miejscowości	<p>dzieci z rodzicami, dziadkami, opowiadania i rysunki dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradycje związane z kalendarzem pór roku: topienie Marzanny, Andrzejki • Udział w Dniach Tanowa 	<p>n-lki grup</p> <p>n-lki grupy najstarszej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego – zgodnie z kalendarzem</p> <p>VI każdego roku</p>	
--	---	--	--	--

EKOLOGIA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Zadania	Sposoby realizacji zadania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Uwagi
<p>Uczestniczenie w kulturze ekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nasza mała ekologia w przedszkolu • Nasza mała ekologia w domu • Sprzątanie Świata • Obchody Dnia Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Oszczędne gospodarowanie wodą, • Segregowanie przez dzieci i personel odpadów na makulaturę i inne • Obserwowanie jak mieszkańcy Tanowa dbają o przyszłość swojego otoczenia, o zieleń, • Udział w akcjach ogólnoswiatowych: Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, Dzień bez samochodu, Światowe Dni Zwierząt <p>- wykonanie tablic związanych z ochroną przyrody, - wystawy plastyczne, plakaty związane z tymi akcjami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie przez nauczycielkę i dzieci programów 	<p>n-lki grup</p> <p>n-lki grup</p> <p>n-lki grup</p> <p>Maja, Magda, Agata</p> <p>Maja, Kasia</p> <p>Halinka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wiosna każdego roku</p> <p>Wiosna każdego roku</p> <p>Wiosna każdego roku</p> <p>Jesień</p>	

<p>Wyrabianie pozytywnego, odpowiedzialnego stosunku do zwierząt</p>	<p>związanych z zadaniami edukacji ekologicznej, będą to programy o charakterze środowiskowym, realizowane przy pomocy rodziców, rady sołectkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie akcji plakatowej o tematyce ekologicznej- wykonywanie i umieszczenie plakatów we wsi: <ul style="list-style-type: none"> - „Zadbaj o swojego psa i kota przed zimą” - „Dokarmiaj ptaki”. • Kontynuowanie współpracy z TOZ-em koło w Policach <ul style="list-style-type: none"> - kontynuowanie zbiórki puszek aluminiowych, z których dochody są przeznaczone na pomoc zwierzętom bezdomnym - wycieczka do schroniska, - nabywanie odpowiedzialności za opiekę nad własnymi zwierzętami domowymi. • Opieka nad ptakami w zimie w ogrodzie przedszkolnym 	<p>Agnieszka</p> <p>Agnieszka</p> <p>Agata</p> <p>n-lki grup</p>	<p>Jesień każdego roku</p> <p>Zima każdego roku</p> <p>Każdego roku</p> <p>Każdego roku</p>	
<p>Poznanie środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w pielęgnowaniu ogrodu przedszkolnego: pielęgnacja istniejącego zielnika • Poznawanie bezpośrednio podczas 	<p>n-lk grup starszych</p> <p>n-lki grup</p>	<p>Każdego roku</p> <p>Każdego roku</p>	

	<p>wycieczek oraz pośrednio poprzez oglądanie albumów roślin i zwierząt chronionych żyjących w okolicach Tanowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie ściślejszej współpracy z Nadleśnictwem Trzebież - wycieczka do szkółki leśnej, wizyta leśnika w przedszkolu, wspólne opracowanie zasad zachowania się w lesie. • W razie potrzeby dostarczenie do Nadleśnictwa obierek ziemniaków, marchwi i innych warzyw w celu dokarmienia zwierząt w okresie zimowym. • Współpraca z Transgranicznym Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Zalesiu. 	<p>Maja</p> <p>Agata</p> <p>N-lki grup</p>	<p>roku</p> <p>Jesień</p> <p>Zima</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	
--	---	--	---	--

SYSTEM INFORMACJI O OCENIE PRACY I POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA

Zadania	Realizacja	Osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1. Jasne kryteria oceny dziecka	1. Dostarczanie informacji o dziecku – wyniki diagnozy – umożliwienie wyciągnięcia wniosków	N-lki	Wrzesień/ styczeń/ czerwiec	
	2. Ewaluacja prowadzona jest dwutorowo: a) w sposób ciągły - przez stały monitoring codziennej	N-lki	cały rok	

	<p>pracy przedszkola, - ścisły kontakt z rodzicami, - rozwiązywanie spraw problemowych, trudności na bieżąco w trakcie roku szkolnego, b) okresowo poprzez: - sprawozdania i ocenę postępów edukacyjnych dziecka, - badania stopnia przygotowania dzieci do szkoły – arkusz informacji o gotowości szkolnej dziecka. - ankiety dla rodziców badające różne aspekty współpracy przedszkola z rodzicami, - udział rodziców w zajęciach otwartych z udziałem nauczycielki klasy 1</p> <p>- badanie losów absolwentów p-la w szkole podst., otrzymanie informacji ze Szkoły Podstawowej</p> <p>1. Oceny słowne (aprobata, zadowolenie, pochwała), 2. Oceny opisowe. 3. Niewerbalne środki komunikacji (gest, uśmiech nauczyciela),</p>	<p>n-lki</p> <p>N-lka grupy najstarszej Agata</p> <p>N-lka grupy najstarszej</p> <p>N-la grupy najstarszej</p> <p>N-lki</p> <p>N-lki</p> <p>N-lki</p> <p>N-lki</p> <p>N-lki</p>	<p>2x w roku</p> <p>Kwiecień</p> <p>1x raz w roku, lub wg potrzeb 1x na rok</p> <p>2x na rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>2x na rok</p> <p>2x na rok</p>	<p>Zbieranie pisemnych opinii</p>
<p>2. Metody oceniania</p>				
<p>3 .Samocena dzieci</p>				
<p>4. Informacja zwrotna dla rodziców</p>				

<p>5. Ewaluacja</p>	<p>dziecka”, - 2 razy na rok pisemna informacja na gazetkach grup informacja dotycząca zbiorowego zestawienia opanowanych umiejętności przez dzieci z danej grupy.</p> <p>1. Poznanie opinii rodziców odnośnie systemu informacji w ocenie pracy i postępach edukacyjnych dziecka. 2. Zebranie opinii rodziców (ankiety, opinie podczas zebrań grupowych), opracowanie wyników, wdrożenie ewentualnych zmian.</p>	<p>N-lki</p> <p>Dyr.</p> <p>N-lki</p>	<p>X/VI Każdego roku</p> <p>Po każdym roku szkolnym</p>	
----------------------------	---	---------------------------------------	--	--

ZASADY, DZIĘKI KTÓRYM W NASZYM PRZEDSZKOLU PANOWAĆ BĘDZIE WSPANIAŁA ATMOSFERA.

- I.** Bezwarunkowa akceptacja każdego dziecka
- II.** Współpraca całego personelu przedszkola w celu zapewnienia podstawowych potrzeb dziecka : fizjologicznych, bezpieczeństwa, odpoczynku, miłości i zrozumienia.
- III.** Wzajemna troska w relacjach : nauczyciel – dziecko; dziecko- dziecko; nauczyciel – rodzic ; personel – personel .
- IV.** Szczerłość i zaufanie w postępowaniu .
- V.** Wspólne rozwiązywanie problemów , umiejętność pójścia na kompromis .
- VI.** Ustalenie wspólnych celów wychowawczych przez nauczycieli i rodziców
- VII.** Przejawianie poczucia humoru.
- VIII.** Stosowanie przez dzieci, nauczycieli, rodziców, personel przedszkola 5
ZASAD INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ :

- 1. Bądźcie świadomi własnych uczuć oraz uczuć innych ludzi ;
- 2. Okazujcie empatię i zrozumienie dla punktu widzenia innych osób ;
- 3. Pozytywnie radźcie sobie z impulsami emocjonalnymi i behawioralnymi ;
- 4. Bądźcie nastawieni na realizację pozytywnych celów i planów ;
- 5. Korzystajcie z pozytywnych umiejętności społecznych w relacjach międzyludzkich.

- IX.** Współpraca całego personelu w celu zapewnienia podstawowych potrzeb dziecka :

- fizjologicznych,
- bezpieczeństwa,
- odpoczynku.

- X.** Pozytywny klimat emocjonalny – dobra opieka i serdeczna atmosfera.

PRAWA I OBOWIĄZKI NASZYCH WYCHOWANKÓW

P R A W A

- ❖ Prawo do zabawy, nauki, odpoczynku.
- ❖ Prawo do życia bez przemocy
- ❖ Prawo do szacunku i zrozumienia ze strony dorosłych
- ❖ Prawo do popełniania błędów
- ❖ Prawo do informacji
- ❖ Prawo do równości
- ❖ Prawo do poszanowania własnej godności

O B O W I A Z K I

- Zachowanie zgodne z obowiązującymi i przyjętymi wartościami i normami.
- Obowiązek takiego zachowania. aby nie sprawiać przykrości innym.
- Przestrzeganie *Kodeksu Przedszkolaka*.
- Dbanie o życie swoje i innych osób np.
 - nieoddalanie się od grupy,
 - zgłaszanie nauczycielce skaleczeń, dolegliwości,
 - niewkładanie drobnych przedmiotów do ucha, nosa.
- Uczestniczenie w zajęciach umożliwiających naukę i rozwój.
- Wykazywanie *skłonności do samoobsługi*.
- Korzystanie z zabawek, pomocy dydaktycznych zgodnie z zasadą nie niszczenia ich.
- Współdziałanie z nauczycielką podczas prac na rzecz przedszkola.
- Utrzymanie ładu i porządku w sali.

Nauczycielki na początku każdego roku szkolnego opracowują z dziećmi własne, tylko dla danej grupy „Kodeksy przedszkolaka”, tylko wówczas normy grupowe będą znane i respektowane przez dzieci. Kodeksy będą umieszczane w widocznym dla dzieci miejscu. Eksponowanie kodeksu przedszkolaka i praw i obowiązków dziecka odbywać się będzie w holu przedszkola corocznie przez pierwsze 3 miesiące roku szkolnego.

KARY I NAGRODY W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dążymy do uczenia się naszych dzieci poprzez konsekwencje własnych działań, a nie poprzez kary i nagrody.

W naszym przedszkolu:

NAGRODA – TO WZMACNIANIE POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ

MOTTO : „NAGRADZAMY WSZYSTKIE NOWE ZACHOWANIA DO KTÓRYCH CHCEMY DZIECKO WDROŻYĆ”

KARA – TO PONOSZENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZACHOWANIA NIEZGODNE Z PRZYJĘTYMI ZASADAMI

MOTTO : „POKAŻĘ DZIECKU, JAK MOŻNA NAPRAWIĆ ZŁO”

Zachowania , które nagrodzimy	Forma nagrody
<ol style="list-style-type: none">1. Podjęcie przez dziecko trudu zmierzającego do udoskonalenia konkretnej umiejętności np. dziecko podejmuje decyzję, iż się nauczy.2. Wykazywanie się inicjatywą, pomysłowością , czymś szczególnym , a także zachowaniami, które promujemy, to jest: samodzielność, odpowiedzialność, współdziałanie.3. Podjęcie przez dziecko starań idących w kierunku zmiany zachowań na pożądane.4. Zachowanie dziecka zgodnie z przyjętymi zasadami i normami.5. Cała grupa wykonała w wyróżniający sposób powierzone jej zadanie. Cała grupa zachowuje się szczególnie poprawnie.	<ul style="list-style-type: none">○ Upominek, np. znaczek○ Pochwała do rodziców ○ Docenienie tych inicjatyw, pozytywnych zachowań poprzez:<ul style="list-style-type: none">- wyróżnienie słowne na forum grupy, do rodziców- symboliczne upominki, np.odznaki „Jestem super pomysłowy”○ Pochwała słowna:<ul style="list-style-type: none">- w obecności rówieśników- rodziców- w szczególnych przypadkach zawarcie z dzieckiem indywidualnych „kontraktów”○ Wzmacnianie poprzez obdarzanie uśmiechem, przytuleniem, pogłaskaniem, pochwałą○ Oferta dla dzieci- szczególnie atrakcyjne zabawy, np. „Zabawa w cyrk”, „Minuta śmiechu”.
Niewłaściwe zachowania dziecka	Ponoszone konsekwencje
<ol style="list-style-type: none">1. Łamanie przyjętych norm współżycia	<ul style="list-style-type: none">● Uświadomienie „agresorom” emocji jakie odczuwa

<p>w grupie : agresja fizyczna agresja słowna, agresja psychiczna,</p> <p>2. Umyślne niszczenie sprzętu i zabawek</p> <p>3. Zachowania zagrażające własnemu bezpieczeństwu</p> <p>4. Naruszenie prawa prywatności, np. przywłaszczenie sobie cudzej własności</p> <p>5. Uniemożliwianie zabawy innym dzieciom - zbyt głośne zachowanie - wrywanie zabawek - niszczenie pracy innych - nie sprzątanie po skończonej zabawie wynikające z innych przyczyn niż brak świadomości lub umiejętności wykonania tego obowiązku.</p>	<p>skrzywdzone przez nie dziecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieci starsze – zaproponowanie aby same wymyśliły rozwiązanie problemu, • dzieci młodsze – pokazanie, jak można naprawić zło, • zmiana rodzaju aktywności • pobyt w „kąciku ciszy” w celu ochłonięcia • sprawienie przyjemności osobie poszkodowanej <p>• naprawa lub odkupienie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konsekwencji takiego zachowania • zmiana rodzaju aktywności, <p>• Wyrażenie dezaprobaty przez nauczycielkę zwrócenie zabranej rzeczy, poinformowanie rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • pobyt w „kąciku ciszy” w celu ochłonięcia • ustąpienie dziecku, które pierwsze po nią sięgnęło • w miarę możliwości naprawa szkody, dezaprobaty słowna • zakaz(przez jakiś czas) bawienia się • zaproponowanie wyboru – bawisz się - sprzątasz , nie sprzątasz – nie bawisz się (dziecko ponosi konsekwencje swojego wyboru) .
---	--

System kar i nagród nie jest ustalony raz na zawsze, podlegać będzie ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji. Zarówno dzieci jak i rodzice mają prawo do jego znajomości i modyfikacji. Dzieci poznają podczas realizacji ośrodków tematycznych, eksponowanych w sali. Rodzice – na zajęciach otwartych, zebraniach, warsztatach, gazetkach informacyjnych.

TRADYCJE , ZWYCZAJE I UROCZYSTOŚCI W NASZYM PRZEDSZKOLU

I UROCZYSTOŚCI RODZINNE

- * DZIEŃ DZIECKA
- * DZIEŃ MATKI I OJCA
- * DZIEŃ BABCI I DZIADKA
- * FESTYNY RODZINNE
- * JASEŁKA

Będą one miały charakter występów artystycznych dzieci i wspólnej zabawy dzieci z dorosłymi. Kontynuować i rozwijać będziemy „prezentacje różnorodnych talentów dzieci” oraz udział dzieci w planowaniu i organizacji uroczystości.

II TRADYCJE LUDOWE

Przedszkole będzie podtrzymywać takie tradycje ludowe jak :

- * ANDRZEJKI
- * POWITANIE WIOSNY

III TRADYCJE PRZEDSZKOLA

- ZABAWA Z MIKOŁAJEM
- WIGILIA
- ZABAWA KARNAWAŁOWA
- URODZINY DZIECI
- DZIEŃ CHŁOPAKA
- PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA
- WALENTYNKI
- DZIEŃ DZIEWCZYNEK (8- MARCA)
- IMPREZA „MY DZIECIAKI PRZEDSZKOLAKI TO PRAWDZIWE TALENCIAKI”
- FESTYN RODZINNY
- UROCZYSTOŚĆ ZAKOŃCZENIA ROKU PRZEDSZKOLNEGO
- SPOTKANIA Z DZIEĆMI Z OŚRODKA SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO,
- SPOTKANIE Z DZIEĆMI Z PRZEDSZKOLA NIEMIECKIEGO,

W czasie tych imprez dzieci pragną brać udział w konkursach, tańcach i wyścigach .

IV WYCIECZKI I WYJAZDY

Zarówno rodzice, dzieci, nauczycielki widzą potrzebę organizowania wycieczek autokarowych o charakterze kulturalnym .

1 RAZ W ROKU SZKOLNYM - WYJAZD DO PLECIUGI

1 RAZ W ROKU SZKOLNYM - WYCIECZKA POZNAWCZO – REKREACYJNA Z OKAZJI OBCHODÓW DNIA DZIECKA.

2 RAZY W ROKU SZKOLNYM WYJAZD DO TRANSGRANICZNEGO OŚRODKA EDUKACJI EKOLOGICZNEJ W ZALESIU.

V WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Dzieci z naszego przedszkola mogą się włączyć w takie akcje jak:

SPRZĄTANIE ŚWIATA

OBCHODY DNIA ZIEMI

OBCHODY DNIA ZWIERZĄT

TANOWSKI DZIEŃ DZIECKA

WIELKA ORKIESTRA ŚWIĄTECZNEJ POMOCY

ORAZ INNE OKAZJONALNE

VI UDZIAŁ WE WSPÓLZAWODNICTWIE MIĘDZYPRZEDSZKOLNYM

Rodzice, nauczyciele, dzieci podjęli decyzję, że nasze przedszkolaki będą brać udział w różnego typu przeglądach i imprezach między przedszkolnych prezentując swój dorobek i umiejętności.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy. realizowany jest poprzez szczegółowe zadania rozpisane w rocznych planach pracy przedszkola, planach pracy wychowawczej sporządzanych przez nauczycielki. Ewaluacja programu dokonywana jest w ramach realizacji planów rocznych oraz różnych form mierzenia jakości ujętych w planach nadzoru pedagogicznego .

Wyniki mierzenia jakości wybranych elementów programu wychowawczego są analizowane przez radę pedagogiczną, w razie potrzeby opracowywane będą są programy naprawcze.